

Evaluación de Procedimientos de Extinción en el Aprendizaje Evaluativo

Simón Ramírez¹
Universidad de Chile

Jorge Mallea
Columbia University

Aracelli Cañete, Fernanda Sánchez-Vilaró, Fernanda Díaz y Mario A. Laborda
Universidad de Chile

Valeria González
Universidade do Minho

Gonzalo Miguez
Universidad de Chile

Sesión de Póster presentado en el VI Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile
(Rancagua, O'Higgins, Chile, 10 al 12 de abril de 2019)

El condicionamiento evaluativo es una forma de aprendizaje asociativo, en el que hay cambio en la valoración que se da en un estímulo, inicialmente neutro, al parearlo con un estímulo que tiene valencia emocional. Comparte similitudes con el condicionamiento pavloviano, pero parece ser resistente a la extinción (i.e., reducción de la respuesta por la exposición al estímulo condicionado o EC). El experimento evaluó si la valencia emocional y la expectativa de que a un rostro le siguiera determinada acción, se pueden adquirir en el mismo procedimiento de aprendizaje y si se ve afectado diferencialmente por la cantidad de adquisición y extinción. Los participantes fueron 64 estudiantes de la universidad de Chile (32 hombres y 32 mujeres), los que se asignaron aleatoriamente a uno de los cuatro grupos experimentales. Para esto se utilizó un diseño de 2 por 2 donde dos grupos recibieron pocos (Grupo Pocos-Pocos y Pocos-Muchos) o muchos (Grupo Muchos-Pocos y Muchos-Muchos) ensayos de adquisición y dos grupos pocos (Grupo Pocos-Pocos y Muchos-Pocos) o muchos (Grupo Pocos-Muchos y Muchos-Muchos) ensayos de extinción. Se usaron rostros como ECs y frases señalando acciones negativas o neutras como estímulos incondicionados. Los participantes que recibieron poca adquisición y mucha extinción (grupo Pocos-Muchos) disminuyeron su expectativa, pero no la valencia emocional adquirida, luego de la extinción. Las condiciones que recibieron poca extinción no mostraron decremento en ninguna de las dos medidas, y en la condición con muchos ensayos de adquisición y extinción se observó una tendencia a reducir las expectativas. Un test de preferencias adicional mostró que, en la condición con mucha extinción y poca adquisición, los participantes preferían la clave extinguida sobre la neutra, lo que podría sugerir que el test de preferencia está controlado por procesos de expectativa y no de valencia.

Palabras clave: condicionamiento evaluativo, valencia emocional, aprendizaje asociativo, extinción, experimento

¹ zybora@ug.uchile.cl